

**Рецензия**  
**на сборник дидактического материала**  
**«Игры из подручных материалов для развития речи**  
**и мелкой моторики рук у детей»**  
**Соколянской Викторнии Сергеевны,**  
**воспитателя БДОУ МО Динской район «Детский сад №1»**

Сборник дидактического материала «Игры из подручных материалов для развития речи и мелкой моторики рук у детей» предназначен для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с целью развития мелкой моторики рук малышей и их речевого развития. Представленные игры в сборнике можно использовать для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в детском саду и совместных занятий родителей с детьми в домашних условиях.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения тем, что мелкая моторика – это двигательная деятельность, в которой главную роль играет скоординированная работа мелких мышц руки и глаза; к навыкам мелкой моторики относятся: способность тянуться к предмету, хватать его, класть или ставить, рисовать и т.д.

В связи с актуальностью данной проблемы разработан сборник игр и игровых занятий по развитию мелкой моторики и сенсорных представлений у детей раннего возраста.

Дидактический материал выполнен с учетом всех требований ФГОС ДО. Сборник состоит из комплекта игр, выполненных из различных материалов. Это и ватные палочки, пуговицы, коктейльные трубочки, плоские деревянные палочки разных цветов, различные крупы, купные фруктовые косточки, крупные бусины и другие материалы. Эти игры позволяют решать многие задачи: воспитывать познавательный интерес, усидчивость; формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать пуговицы, отрывать предметы на липучках, обводить руками предметы и т. д.); развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь; закреплять знание о цвете.

Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к игровой деятельности.

В процессе игры у детей развиваются мыслительные процессы, связная речь, зрительное восприятие, внимание.

Дидактический материал актуален для системы дошкольного образования и может быть рекомендовано для использования и педагогами дошкольных образовательных организаций.

08.12.2021г.

Начальник методического отдела  
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г. Рудкова, к.п.н., доцент

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД №1»**

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
«ИГРЫ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ»**



**Составитель: Соколянская Виктория Сергеевна**

**Воспитатель 1 младшей группы**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
«Разложи палочки по цветам».....	4
«Цветная змейка».....	5
«Выложи по образцу».....	6
«Подбери по образцу».....	7
«Найди две половинки».....	8
«Надень на палочку».....	9
«Сортер по цветам».....	10
«Подбери по цветам».....	11
«Собери бусы».....	12
«Весёлые сороконожки».....	13
«Собери орешки».....	14
«Разноцветные шарики».....	15
«Покормим кролика».....	16
«Веселые рисунки».....	17
«Подбери фигуру».....	18
«Игры с прищепками».....	19
«Игры с пуговицами и замками».....	20
«Тактильные мешочки».....	21
«Помоги найти дорогу».....	22
«Украсим печенье».....	23
«Сухой бассейн».....	24
Методические рекомендации по использованию сборника методического материала .....	25
Планируемые результаты.....	26

## **Пояснительная записка**

Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены близко, поэтому речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Для эффективного развития мелкой моторики у малышей, необходимо задействовать все пальцы обеих рук.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия ее с нижележащими структурами. В их процессе у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Систематические упражнения помогают также выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений.

Представленные игры педагоги и родители могут изготовить из подручных материалов самостоятельно и использовать их для развития мелкой моторики рук малышей как в детском саду, так и в домашних условиях .

## «Разложи палочки по цветам»



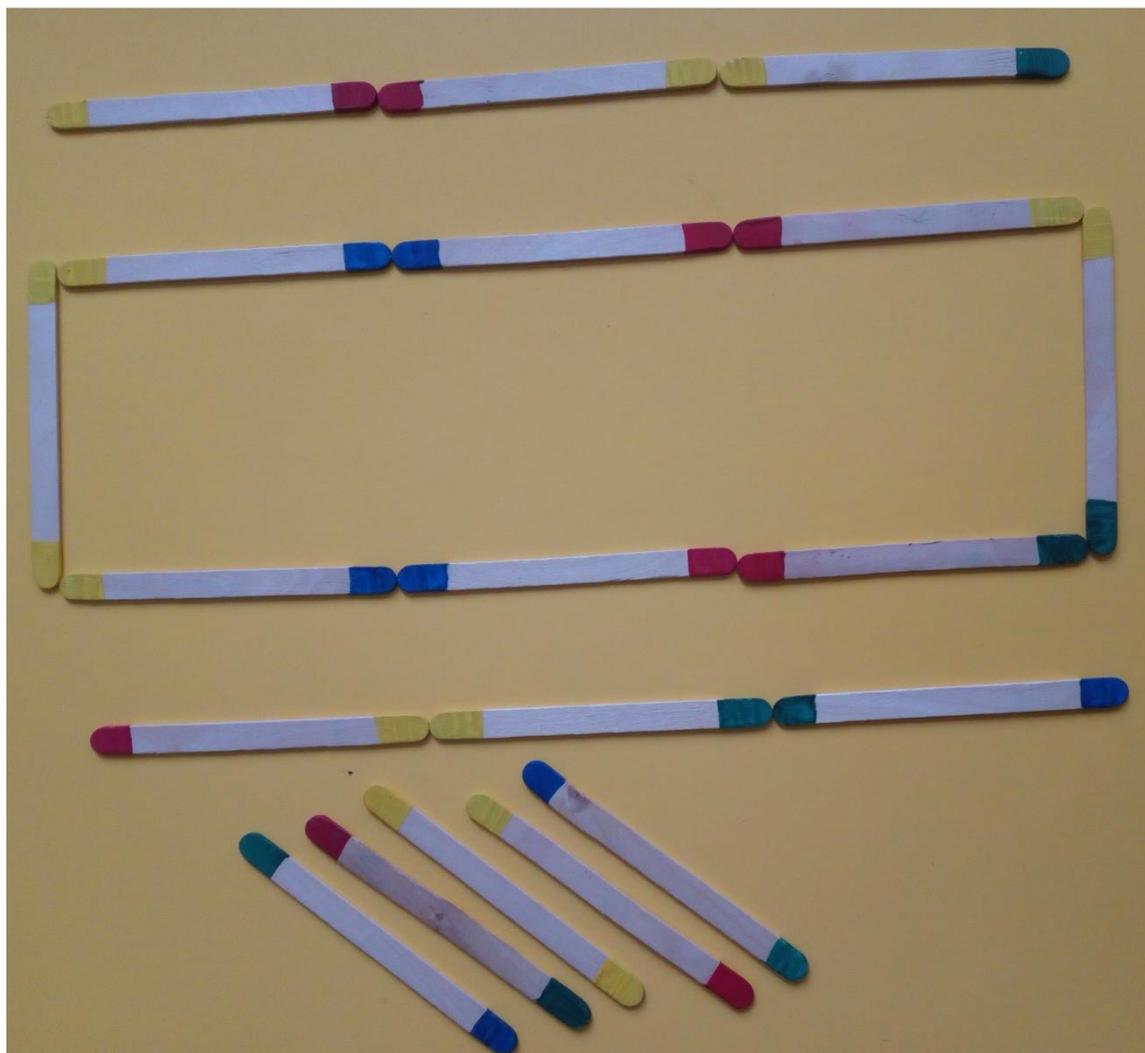
**Материал:** Разноцветные стаканчики, разноцветные палочки от мороженого в цвет стаканчиков.

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, речи, мелкой моторики

**Ход игры:** воспитатель предлагает разложить палочки в стаканчики по цветам.

Во время игры воспитатель проговаривает свои действия: «Я ставлю розовую палочку в розовый стаканчик, в зеленый стаканчик я поставлю зеленую палочку» и т. д. Педагог задает вопросы ребятам: «Какую палочку ты поставишь в желтый стаканчик?» В ходе игры можно посчитать сколько палочек в стаканчиках.

## «Цветная змейка»

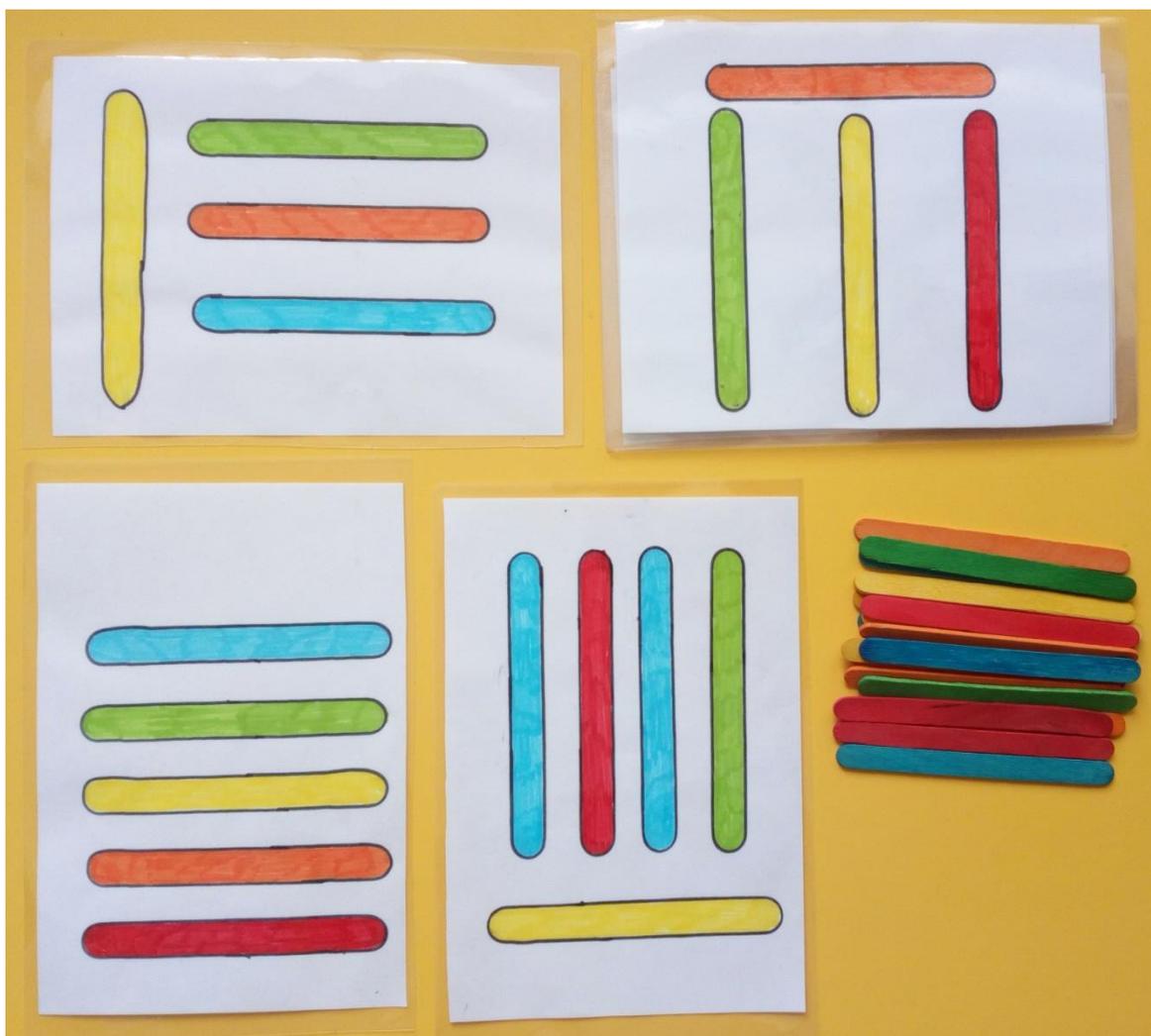


**Материал:** палочки от мороженого ( концы палочек раскрашены в разные цвета) , схемы с вариантами фигур.

**Цель:** развивать образное восприятие, воображение, моторику рук.

**Ход игры:** Игра проходит по принципу «Домино» Можно предложить детям из палочек выложить дорожку, геометрические фигуры, составляя их так , чтобы кончики палочек совпадали по цветам. Для усложнения игры можно использовать схемы.

## «Выложи по образцу»



**Материал:** цветные палочки от мороженого, карточки-схемы.

**Цель:** развивать память, моторику рук, внимание, эстетический вкус.

**Ход игры:** предложить ребятам разложить палочки в соответствии с карточками-схемами. Когда дети будут легко справляться с заданием, его можно усложнить: предложить запомнить карточку-схему и выложить палочки по памяти.