

Рецензия
на сборник дидактических игр для развития мелкой моторики рук
и развития речи детей раннего дошкольного возраста.
Сухиной Виктории Викторовны,
воспитателя БДОУ МО Динской район «Детский сад №1»

Сборник дидактических игр для развития мелкой моторики рук и развития речи предназначен для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с целью развития мелкой моторики рук малышей и их речевого развития.

Представленные игры в сборнике можно использовать для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в детском саду и совместных занятий родителей с детьми в домашних условиях.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения тем, что мелкая моторика – это двигательная деятельность, в которой главную роль играет скоординированная работа мелких мышц руки и глаза; к навыкам мелкой моторики относятся: способность тянуться к предмету, хватать его, класть или ставить, рисовать и т.д.

Сборник выполнен с учетом всех требований ФГОС ДО. Эти игры позволяют решать многие задачи: воспитывать познавательный интерес, усидчивость; формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать пуговицы, отрывать предметы на липучках, обводить руками предметы и т. д.); развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь; закреплять знание о цвете.

Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к игровой деятельности.

В процессе игры у детей развиваются мыслительные процессы, связная речь, зрительное восприятие, внимание.

Дидактический материал актуален для системы дошкольного образования и может быть рекомендовано для использования и педагогами дошкольных образовательных организаций

11.02.2022г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г.Рудкова, к.п.н., доцент

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №1»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Автор: Сухина Виктория Викторовна

Содержание

Содержание Пояснительная записка.....	3
«Зоо часики».....	4
«Сад-огород».....	5
«Полянка».....	6
«Заплатки».....	7
«Ландыши».....	8
«Покорми рыбку в аквариуме».....	9
«Подбери по цвету».....	10
«Собери яички».....	11
«Укрась вазочку».....	12
«Подбери по образцу».....	13
«Собери орешки».....	14
«Сухой бассейн».....	15
«Покорми петушка».....	16
«Найди клад».....	17
«Подбери фигуру».....	18
«Горошинки».....	19
«Игры с пуговками».....	20
«Собери бусы».....	21
«Игры с прищепками».....	22
Методические рекомендации по использованию материала.....	23
Планируемые результаты.....	24

Пояснительная записка

Формирование словесной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены близко, поэтому речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Для эффективного развития мелкой моторики у малышек, необходимо задействовать все пальцы обеих рук. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия ее с нижележащими структурами.

В процессе игры у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Систематические упражнения помогают выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений.

Представленные игры педагоги и родители могут изготовить из подручных материалов самостоятельно и использовать их для развития мелкой моторики рук малышек как в детском саду, так и в домашних условиях.

«ЗООЧАСИКИ»



Материал: Фетр, липучки.

Цель: Развитие сенсорного восприятия, моторики рук, речи.

Задачи: Активизировать словарный запас по теме: домашние животные; мамы и их детёныши; кто, что ест. Формирование умения соблюдать правила поведения в игре, развивать усидчивость, внимание, память.

Ход игры:

1 вариант игры:

Воспитатель раскладывает на липучках детёнышей животных, проговаривая деткам, что малыши потерялись и нужно помочь каждому найти свою маму. Далее детки находят маму, если дети затрудняются воспитатель отыскать маму, рассматривая картинку проговариваем например: «Как говорит это животное?», ответив на вопрос уточняем «Чья это мама?»

2 вариант игры:

Подобрать животному угощение, например, «Ребята, козочка хочет есть, давайте найдём для нее угощение. Что любит кушать коза?»

3 вариант игры:

Кто из этих животных любит выбранное угощение, например:» Это у нас морковка. Кто любит кушать морковку?», «Кого мы накормим морковкой?»

Полянка



Материал: Фетр, кнопки.

Цель: Формировать способность различать цвета и соотносить предметы одного цвета.

Задачи: Развивать цветоразличение, восприятие, внимание и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к насекомым и растениям.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей «Какая у нас красивая полянка . На полянке вырос очень большой, красивый цветок. Посмотрите сколько прилетело к нам много бабочек, посмотрите какие они красивые». (дети рассматривают бабочек проговаривая цвета). Воспитатель предлагает детям «Поможем бабочкам найти лепесток для бабочки такого же цвета, как она сама». При затруднении ребёнка воспитатель уточняет:»Какого цвета бабочка? Найди лепесток такого же цвета, как бабочка».

Заплаты



Материал: Ламинированные картинки многоразового использования, пластилин.

Цель: Развивать у детей сенсорное умение, внимание и логического мышления.

Задачи: Учить детей подбирать соответствующие заплатки по цвету и размеру. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

Ход игры:

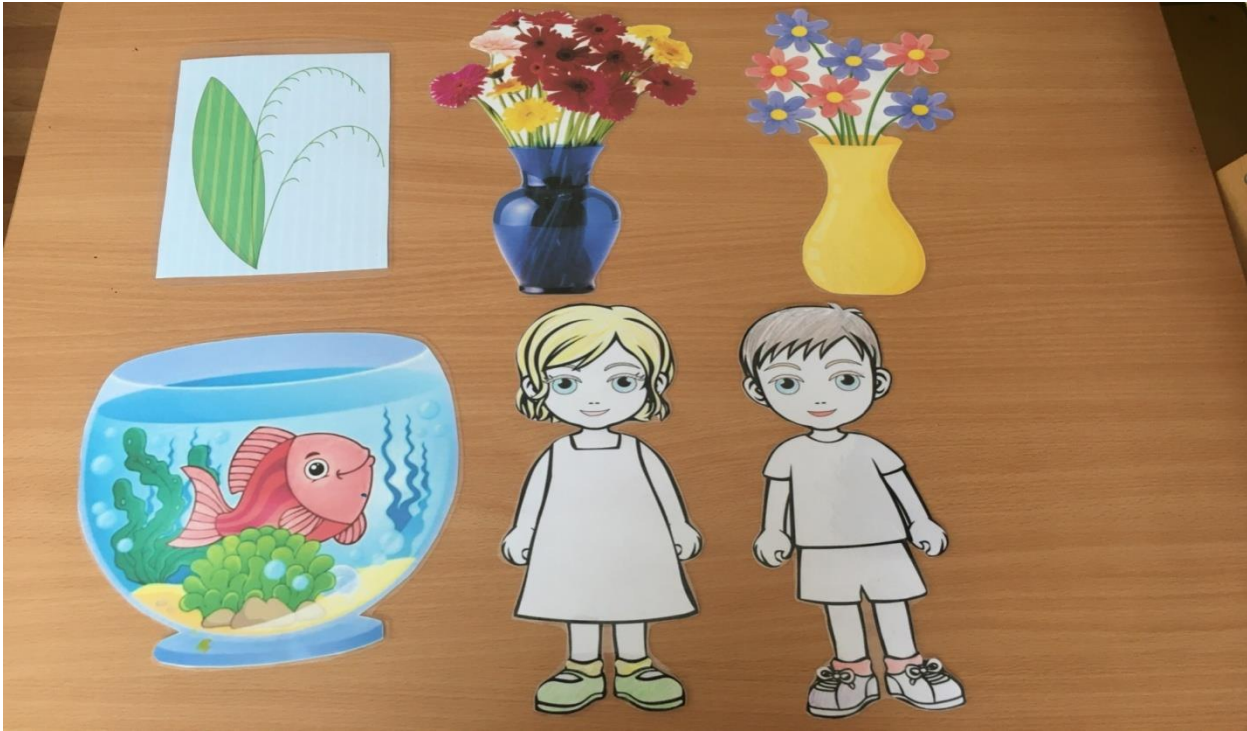
Вариант 1:

Ребёнку выдаются карточки с отсутствующими частями картинки и пластилин- так называемые «Заплаты». Ребёнок должен подобрать цвет и сделать нужную заплатку.

Вариант 2: (коллективная игра)

Нескольким детям выдаются по одной карточке с отсутствующими частями. Дети должны кто быстрее подобрать свои «заплаты».

Пластилинография



Материал: Ламинированные многоцветные картинки, пластилин, ракушки, пуговицы, макароны, крупы .

Цель: Развитие мелкой моторики и словарного запаса.

Задачи: Учить

Ход игры:

Пластилинография подразумевает нетрадиционную технику лепки т.е.рисование пластилином, но так как у нас дети раннего возраста, мы начинаем прививать любовь к пластилинографии с малых навыков.

Вариант 1:

Воспитатель предлагает деткам покормить рыбку в аквариуме, обучая скатывать «шарики».

Вариант 2:

Воспитатель предлагает детям доделать цветочки у ландыша скатывая маленькие «шарики» из пластилина.

Вариант 3: (групповые)

Воспитатель предлагает украсить белую одежду кукол, которые пришли к нам в гости». И вместе с детьми одевает кукол «мальчика и девочку» пластилинографией, а затем предлагает с помощью (макарон, круп, ракушек, пуговок) украшают им одежду. Другая группа детей таким же образом украшают вазу с цветами для мамочки.