

Памятка для постановки задач по различным образовательным областям

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. физическое развитие.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	• создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; • воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; • воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; • формировать основы безопасности в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	• развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию; • развивать познавательные действия; • развивать воображение и творческую активность; • формировать первичные представления о: • себе, других людях, • объектах окружающего мира, • о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), • о планете Земля как общем доме людей,

	• об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	• развивать речь как средство общения; • обогащать активный словарь; • развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; • развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; • знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • развивать звуковую аналитико-синтетическую активность в качестве предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	• формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру; • формировать элементарные представления о видах искусства; • создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; • воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений; • создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	• создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей: • двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; • также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формировать начальные представления о некоторых видах спорта; • способствовать овладению подвижными играми с правилами;

	• создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	---