



**ГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Методическое пособие

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

из опыта работы педагогов  
Краснодарского края

**КАФЕДРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА  
ГБОУ ДПО ИРО КК  
2019**

УДК 373.2  
ББК 74.104  
С 23

**Методическое пособие «МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» (из опыта работы педагогов Краснодарского края) / под общей редакцией Л.Г. Самоходкиной. – Краснодар. - 2019, 51 стр.**

***Рецензенты:***

Внутренний рецензент:

*Крохмаль Елена Вячеславовна* к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

*Пархоменко Елена Александровна*. к.п.н., заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, кандидат педагогических наук, доцент.

В методическом пособии содержится описание авторских игр, упражнений, примеры моделирования среды, используемых педагогами (воспитателями, педагогами-психологами, учителями-логопедами) дошкольных образовательных организаций Краснодарского края для развития детей раннего возраста.

Пособие предназначено педагогическим работникам ДОО, методистам ТМС, преподавателям, студентам и родителям детей раннего возраста.

© Коллектив авторов, 2019  
© ГБОУ ИРО КК, 2019  
© Кафедра РРМВ, 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
ПРИМЕРЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (из опыта работы педагогов Краснодарского края) .....	5
1. Конструктор-пазл «Павлин» для детей 3-7 лет (Шуваева А.А., Сухобоченок Л.Н.) .....	7
2. Комплект «Ёлочка» для детей 2-7 лет (Шуваева А.А., Зимина Е.А.) .....	8
3. Дидактическое пособие для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Бусы-сказки» (Рычнева Н.А.) .....	10
4. <b>Применение бизбордов в работе с малышами: «Божья коровка», «Сказочная страна медвежат», «Юный математик» (Булдакова С.Н., Шишиморова Л.П.)</b>	<b>16</b>
5. Мобильное дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста «Занимательная игротека» (Плюсенко М.А.) .....	22
6. Многофункциональная сенсомоторная среда для детей младшего дошкольного возраста «Сказочный мир». (Карапетян Ю.Х., Коновалова В.Д.) .....	35
7. Создание условий психологического комфорта детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду: сенсорная юбка, развивающие коврики, бизборды (Левченко Ю.В.) .....	42

Вариант № 5.

Бусины разных сказок перемешаны на столе, дети последовательно выбирают любого персонажа из общего числа и совместно со взрослым сочиняют свою собственную сказку. (Персонажей и сюжетных картинок может быть несколько, но не много от 6 до 10 шт., так как необходимо учитывать возраст малышей, для сохранения и удержания их внимания).

## **ПРИМЕНЕНИЕ БИЗИБОРДОВ В РАБОТЕ С МАЛЫШАМИ**

Булдакова Светлана Николаевна, воспитатель

Шишиморова Лариса Павловна, старший воспитатель

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 1»

Адаптационный период- очень сложное время как для малышей, так и для воспитателей группы, в которую они поступают. Очень хочется облегчить малышам этот процесс, приложить все усилия для того, чтобы ребята полюбили детский сад и шли сюда, как к себе домой.

Детям раннего возраста очень интересно познавать мир, который их окружает. Они активно знакомятся с ним развивая познавательные физические возможности

Хотим представить Вашему вниманию серию дидактических игр, которые очень помогают сгладить процесс расставания малышей с мамой, дают мне возможность завлечь их интересным и очень занимательным делом.

Эти игры представлены в серии бизибордов разных уровней сложности. Мы уверены в том, что нет педагога, который не слышал бы о Марии Монтессори и о ее теории воспитания детей раннего возраста. Именно она впервые предложила развивающую доску «бизиборд»

Хотим представить Вашему вниманию 3 бизиборда- от самого простого до самого сложного.

### **Бизиборд «Божья коровка»**

Хотя этот бизиборд прост, с ним очень интересно и познавательно играть. Он подарит ребенку около часа полезной игры.



Цель: обогащать чувственный опыта детей. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину и форму. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Способствовать развитию мышления, логики.

Простой бизиборд представляет собой веселого жучка-божью коровку, включает 9-10 обучающих игровых заданий:

- «Выключи свет»
- «Открой замочек»
- «Закрой замочек ключом»
- «Быстро и медленно катится колесо»
- «Громко и тихо»
- «Разноцветные веселые колечки»
- «Надень колечки на штырек»
- «Быстрый спиннер»
- «Продень шнурочки в тоннельчики»

#### **Бизиборд «Сказочная страна медвежат»**

Этот бизиборд второй степени сложности и имеет в себе 17 игр игровых заданий.

Цель: Создать условия для развития мышления, логики, сообразительности.

Способствовать развитию причинно-следственных связей. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.







Развивающая доска включает в себя следующие игры:

- «Зашнуруй шнурок»
- «Разноцветный светофор»
- «Быстрый спиннер»
- «Телефон разряжен»
- «Помоги Мишке открыть домик»
- «Железная ручка, а на ней интересные штучки»
- «Раскрути шарик»
- «Подводное царство»
- «Соедини магнитный браслетик»
- «Светящийся спиннер»
- «Интересные цифры»
- «Разноцветные фигуры»
- «Быстро и медленно катится колесо»
- «Озорные прищепки»
- «Выключи свет»
- «Пиратский шар»
- «Металлический крючочек»



### Бизиборд «Юный математик»

Эта доска третьей степени сложности и предназначена для детей 3-4 летнего возраста. Создавался данный бизиборд для расширения и закрепления элементарных математических представлений у детей раннего возраста.



Представленный бизиборд имеет в себе больше 20 игровых заданий

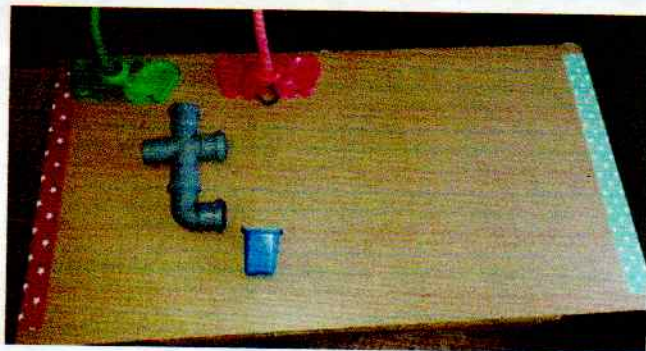
- «Попади в цель»
- «Выключи свет»
- «Включи фонарик»
- «Угадай сколько звуков»
- «Где спрятались цифры»
- «Веселый тоннель»
- «Большое и маленькое колесо»
- «Быстрый спиннер»
- «Занимательные прищепки»
- «Две дороги»
- «Движущиеся шестеренки»
- «Кто выше»
- «Разноцветные счеты»



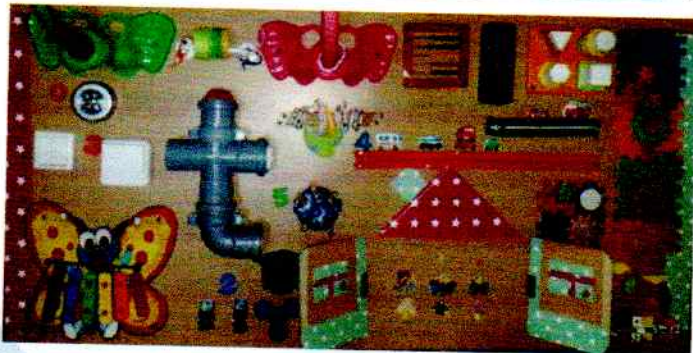
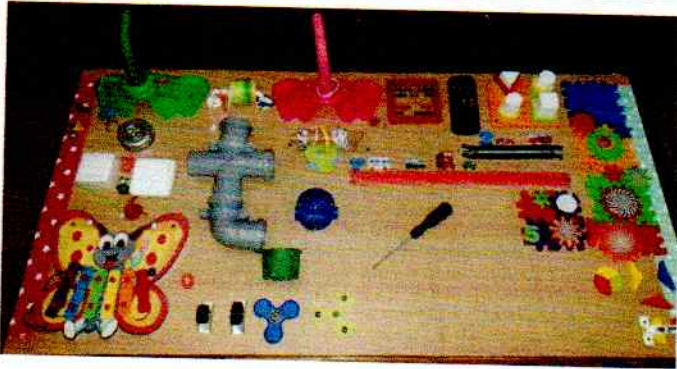
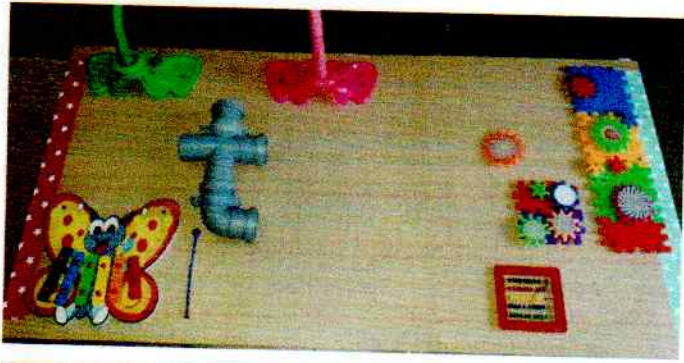
- «Интересный пульт»
- «Вкладыши»
- «Раз, два, три-нужную фигуру найди»
- «Соедини две половинки»
- «Открой замочек»
- «Бабочки и цветочки»
- «Разноцветные колечки».

В заключении хочется сказать о том, что сделать бизиборд не составит особого труда, нужно лишь желание!

Предлагаем пошаговую фото-инструкцию по изготовлению бизиборда «Юный математик». Надеемся, что она послужит вам вдохновением для создания собственных развивающих досок для работы с вашими малышами.









Муниципальное казенное учреждение  
«Центр поддержки образования»  
муниципального образования Динской район

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны  
или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен  
достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами, собственным  
напряжением.*

*Извне он может получить только возбуждение.*

*А. Дистервег*

## **Сборник №2 творческих образовательных площадок Фестиваля «Шаг к успеху – 2020»**



ст. Динская, 2020 г.



## Содержание:

### Творческая образовательная площадка №1

**Направление:** «Успех каждого ребенка».

1. **Математический лагерь «Школа юного ученого».** БОУ СОШ № 2 им.Александра Васильевича Суворова» МО Динской район (директор Дмитренко Николай Михайлович). с.3
2. **«Система работы школы с одаренными учащимися».** МБОУ МО Динской район СОШ № 39 имени Николая Павловича Жугана (директор Бычек Ирина Павловна). с.7
3. **«Шаг к успеху через физкультурно-оздоровительную работу школы».** МАОУ СОШ №15 МО Динской район (директор Рябов Игорь Семенович). с.9
4. **«Программа воспитания в рамках федеральной экспериментальной площадки».** АОУ СОШ № 4 имени Г.К.Жукова МО Динской район (директор Чернова Людмила Васильевна). с.12
5. **«Организация проектной деятельности в школе как средство формирования познавательной активности учащихся».** МБОУ МО Динской район СОШ № 31 (директор Черкашин Александр Иванович). с.14
6. **«Современные подходы к обучению и развитию детей раннего возраста».** с.16  
БДОУ МО Динской район «Детский сад №1» (заведующий Зайченко Ольга Николаевна).
7. **«Социализация, адаптация и коррекция детей с синдромом Дауна в детском саду».** с.17  
МАДОУ комбинированного вида "Детский сад № 8 Динской район» (заведующий Заботина Елена Леонидовна).

### Творческая образовательная площадка №2

**Направление:** «Цифровая образовательная среда».

1. **«Цифровая трансформация образования».** БОУ СОШ № 28 МО Динской район (директор Шмуйло Игорь Викторович). с.20

### Творческая образовательная площадка №3

**Направление:** «Социальная активность».

1. **Тема: «Казачья вольница».** МБОУ МО Динской район ООШ № 14 имени Г.К.Борисенко (директор Фомина Елена Анатольевна). с.23
2. **«Волонтеры Победы».** БОУ СОШ № 35 МО Динской район (директор Вашенко Светлана Владимировна). с.24
3. **Реализация краевой апробационной программы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов».** БОУ СОШ № 29 МО Динской район им.Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича» (директор Кунаковская Марина Александровна). с.28
4. **«Казачье единство».** БОУ СОШ № 28 МО Динской район (директор Шмуйло Игорь Викторович). с.30
5. **«Создание отряда юных инспекторов движения в детском саду с целью формирования дорожной грамотности у дошкольников».** БДОУ МО Динской район «Детский сад №59» (заведующий Лисицкая Лариса Ивановна). с.32

### Творческая образовательная площадка №4

**Направление:** «Современная школа».

1. **Тема: «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу».** МБОУ СОШ № 53 имени А.Н.Березового МО Динской район (директор Грек Ольга Григорьевна). с.34

### 8. Творческая образовательная площадка №5

**Направление:** «Новые возможности для каждого».

1. **Тема: «Казачья школа как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников».** БОУООШ №7 МО Динской район им. Н.И. Кондратенко (директор Светличная Наталия Евгеньевна). с.36



Борисенко Виктория, выпускница 2019 года, неоднократно принимала участие в научно - практических конференциях – защищала проекты по химии и биологии. Благодаря полученным навыкам и умениям, получила при сдаче ЕГЭ 285 баллов.

В 2019-2020 учебном году ученики 3 класса «В» и классный руководитель Чернова Елена Владимировна приняли участие в Всероссийском проекте «Здоровое питание от «А до Я».

Цель проекта: формирование здоровых пищевых привычек и обучение школьников правильному питанию.

Ребята выполняли различные задания проекта.

Ученики 3 класса «В» нашей школы попали в десятку самых активных участников данного проекта.

Итоги работы размещены в социальной сети Instagram и на сайте школы.

Таким образом, благодаря организованной системе работы над проектной деятельностью в школе, были выполнены ряд задач, от которых зависит успешность каждого ученика в дальнейшем, а именно:

- развивались познавательные потребности и способности школьников;
- ребята получили специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований;
- и самое главное – формирование у школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Олейник О.В. Проектная деятельность. - Москва. Вако., 2014.
2. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. - Издательство «Учитель», 2013.

*Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 1» (заведующий Зайченко Ольга Николаевна)*

## **ТЕМА: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**ФИО автора/соавторов:**

**старший воспитатель Шишиморова Лариса Павловна,  
БДОУ МО Динской район «Детский сад №1»**

*«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А. Сухомлинский.*

**Актуальность** данного направления работы нашего детского сада по данной теме не вызывает сомнения, ведь ранний возраст справедливо считают временем формирования интеллектуальных и творческих способностей человека. Современная наука и практика признают уникальность и неповторимость раннего возраста, когда счёт идёт не на годы, не на месяцы, а на недели и даже дни. Именно в первые 3 года жизни малыша закладывается 80% физического, нравственного и интеллектуального фундамента его личности. За это время ребёнок проходит громадный путь в своём развитии.

Именно поэтому, раннее детство - это тот самый период, который требует выполнения наиболее многочисленных обязанностей, связанных со всеми аспектами благополучия ребенка, которые охватывает Конвенция: это его здоровье, физическая безопасность и эмоциональная защита, качество условий жизни и ухода, возможность участия в играх и обучении.

Очень важно чтобы в этот период были обеспечены благоприятные условия для развития детей.

В соответствии с ФГОС в первую очередь к ним относятся:

- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Психолого-педагогические условия.



Когда-то Иосиф Виссарионович Сталин сказал короткую, но очень точную и ёмкую фразу: «Кадры решают всё!». И это действительно так.

На воспитателях, которые работают в группах раннего возраста лежит очень большая ответственность. Ведь от них, в значительной степени, зависит то, как пройдет адаптация малыша к детскому саду, к новой для него социальной среде.

Группы раннего возраста являются своего рода, визитной карточкой детского сада. То, как малыша и его родителей встретит педагог, во многом будет зависеть отношение и самого ребенка, и его родителей не только к этому педагогу, но и к детскому саду в целом.

Педагоги выстраивают свое взаимодействие с малышами так, чтобы у ребят формировалось положительное отношение к детскому саду, к сверстникам и ко взрослым, которые с ним взаимодействуют.

Огромное значение для развития и обучения детей раннего возраста имеет созданная в детском саду **развивающая предметно-пространственная среда**. Мы постарались организовать групповое пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При его построении учитывали возрастные, физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах **содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная для малышей**. Разнообразие материалов и оборудование обеспечивают их игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность. Созданы условия для двигательной активности ребят, для развития крупной и мелкой моторики.

Наши малыши и их родители также принимают участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы. Групповые комнаты и раздевалки оформлены домашними фотографиями детей, что создает дополнительные условия для социально-коммуникативного и речевого развития, а также продуктами творчества детей, что способствует поддержке детской инициативы, у ребят повышается самооценка и уверенность в себе и своих силах и возможностях.

Полноценное развитие и воспитание детей раннего возраста невозможно без **обеспечения психолого-педагогических условий**. Это, прежде всего, уважение к человеческому достоинству каждого малыша, формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям. При организации жизнедеятельности в группе учитываем потребности, интересы, возможности, привычки каждого ребенка. Все это помогает ребёнку отвлечься от переживаний, связанных с расставанием, включиться в процесс взаимодействия с воспитателем, детьми, создает социальную ситуацию развития. Педагоги поддерживают у ребят доброжелательное отношение друг к другу а также разумную инициативу и самостоятельность ребят, дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Немаловажным условием является поддержка родителей наших воспитанников, вовлечение семей в жизнь детского сада. Для этого необходимо, прежде всего, установить партнерские взаимоотношения создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов.

В этом помогают современные формы взаимодействия с родителями, такие как: круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейная гостиная, семейный клуб, различные мастер-классы. В результате такого взаимодействия детского сада и семьи у родителей появляется осознанный интерес к вопросам создания благоприятных условий для развития детей. Они становятся активнее выполнять роль участников образовательных отношений.

Результатом работы детского сада по представленной теме является эмоциональное благополучие детей, в том числе и в период адаптации, сплочение всех участников образовательных отношений для достижения единой цели- выполнение задач дошкольного образования. Немаловажным результатом является трансляция нашего опыта на муниципальном и зональном уровнях. Наш детский сад на протяжении многих лет является базовой площадкой районного методического объединения для воспитателей групп раннего возраста. Рекомендации наших педагогов размещены в методическом пособии ИРО Краснодарского края «Моделирование среды для развития детей раннего возраста».