

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №1»

### **Аналитический отчет учителя –логопеда**

Романовской Наталии Анатольевны

о качественных результатах проведенной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками лого-пункта для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2021 -2022 учебный год.

Моя деятельность организовывалась в соответствии с образовательными потребностями воспитанников с различными нарушениями речи и регламентирована основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

**Цель работы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с нарушениями речи через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
2. Создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
3. Организация коррекционной работы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.
4. Организация взаимодействия с педагогами ДОУ.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников, формирования мотивации к коррекционному процессу.
6. Повышение профессионального уровня.

**Планируемый результат:** достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующим возрастным и индивидуальным возможностям.

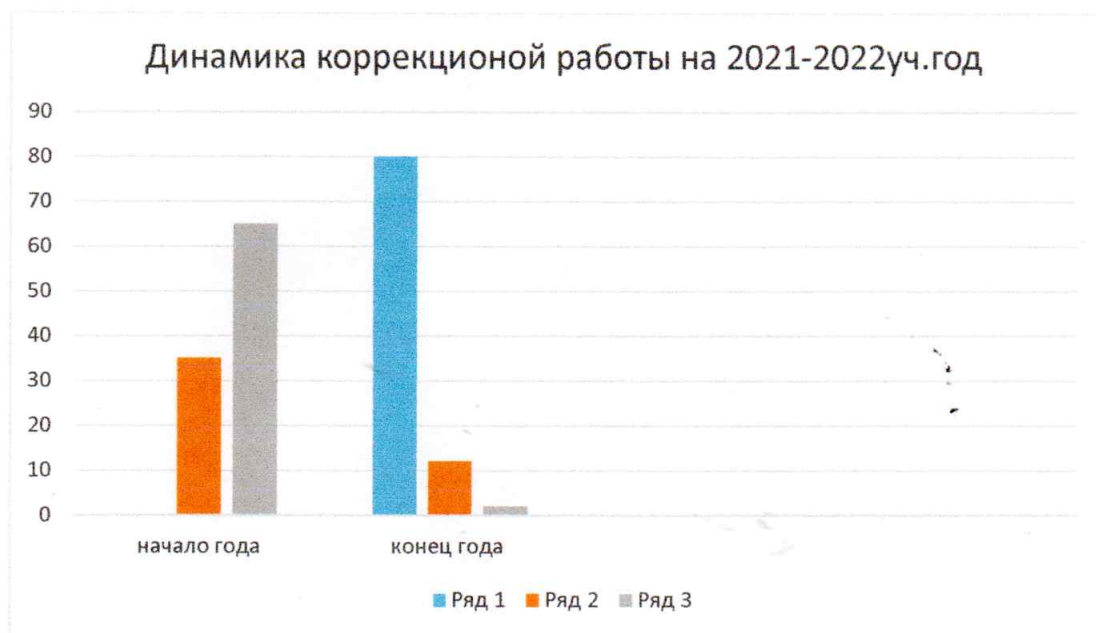
В течение 2021 -2022 учебного года моя деятельность была представлена диагностическим блоком, коррекционно-развивающим, организационно-методическим, консультативно-просветительским, а также профилактическим направлениями работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речи.

## Диагностическая деятельность

**Цель диагностики:** осуществления контроля и динамики речевого развития детей, определения эффективности коррекционного обучения.

Диагностика проводилась по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой, которая позволяет изучить уровень развития звукопроизношения фонематических процессов, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи, мелкой моторики и высших психических функций. Мониторинг на начало учебного года, позволил определить уровни речевого развития детей.

Диагностический блок позволил: уточнить уровень речевого развития детей, заполнить речевые карты, составить индивидуальные образовательные маршруты, сформировать подгруппы детей по сочетанному дефекту (для коррекционной работы). В диагностике принимали участие 20 воспитанников. По результатам начального мониторинга было выявлено: низкий уровень речевого - 65% (13 детей), средний уровень-35% (7 детей)



Таким образом, по итогам 2021 -2022 учебного года качественные результаты проведенной коррекционной развивающей работы в речевом развитии: высокий уровень 80% (16 детей), средний уровень 15%( 3 детей), низкий уровень 5% (1 ребенок).

## Коррекционно – развивающее направление

Коррекционная работа включает: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Коррекционно-развивающая работа была прове-



дена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год. Форма занятий: индивидуально-подгрупповая (2-3 раза в неделю).

Коррекционно-развивающая работа представлена формированием у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, развитием фонетико-фонематических представлений, словарным запасом, уровнем развития грамматических категорий и связной речи.

#### **Коррекционные задачи:**

- постановка и автоматизация звуков в речи;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развития диалогической и монологической речи;
- овладение грамотой.

В своей работе я использовала современные методики:

- по формированию артикуляционного уклада и речевого дыхания: Е. Краузе «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика», «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». Приложение Коноваленко Вилена Васильевна;
- по формированию звукопроизношения «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал Коноваленко Вилена Васильевна, «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова, Дидактическое пособие «Бродилки»;
- по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР» Бухарина Ксения Евгеньевна, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э.
- по развитию фонематического восприятия «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений Миронова Н.М., «Различаем парные твердые и мягкие согласные» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.

На занятиях использовались современные технологии:

здоровьесберегающие, мнемотехника, игровая, технология развивающего и проблемного обучения.

#### **Консультативное направление.**

Консультативная помощь представлена индивидуальными встречами с родителями, по вопросам организации совместной коррекционной работы в условиях ДОУ и дома. В соответствии с годовым планом работы проводились индивидуальные и подгрупповые, беседы с родителями на темы: «Речевые нарушения и причины их возникновения» (сентябрь), «Диагностика

детей. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» (октябрь), «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук» (ноябрь), «Как развивать слуховое восприятие у детей» (декабрь), «Чистоговорки в мнемотехнике» (февраль). Также для родителей размещается информация на сайте детского сада и в родительском уголке. Коррекционная работа велась и в домашних тетрадях.

С педагогами и специалистами проводились: мастер класс « Артикуляционная гимнастика» (октябрь). «Дыхательные упражнения» (ноябрь),

«Пальчиковая гимнастика». Проводились консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.

### **Организационно – методическая работа**

В течение года я работала в составе психолого-педагогического консилиума ДООУ. Регулярно занималась саморазвитием. Прошла курсы повышения квалификации, вебинары.

Методическая деятельность представлена подбором коррекционной литературы и пособий для совместной работы с участниками коррекционного процесса. Систематизировала картотеку: предметных картинок, сюжетных картинок, чистоговорок в мнемотехнике. Оформила альбомы «Артикуляционная гимнастика в сказках», «Пальчиковые упражнения по лексическим темам». Размещала информацию по развитию речи в родительском уголке.

Проанализировав мою коррекционно-развивающую работу за 2021 - 2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были реализованы. Анализ результатов мониторинга коррекционно-развивающей работы показывает положительную динамику в развитии речи детей.

Учитель-логопед

*Романовская*

Романовская Н.А.

Заведующий БДОУ МО Динской район  
«Детский сад №1»



Зайченко О.Н.



### **Аналитический отчет учителя –логопеда**

Романовской Наталии Анатольевны.

о качественных результатах проведенной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками лого-пункта с различными нарушениями речи за 2022 -2023 учебный год.

В организации коррекционно-развивающей работы я опираюсь на программу Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Коррекционную систему обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи я выстраиваю в соответствии с программой по следующим принципам:

- Раннее выявление и коррекционное воздействие на речевой дефект, с целью предупреждения вторичных нарушений.
- Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.
- Дифференцированный подход в коррекционной работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения.

**Цель работы** – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Изучения уровня речевого развития и психических процессов.
2. Осуществления коррекционного процесса в соответствии индивидуальных маршрутов.
3. Взаимодействие с родителями, повышение мотивации к участию в коррекционной работе.
4. Оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературы

#### **Диагностическая деятельность включала:**

Ежегодно в начале и в конце учебного года мною проводится диагностика детей с целью определения оценки и контроля динамики речевого развития детей, и эффективность путей коррекционного воздействия. Диагностика проводилась по методикам: психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой, «Альбом для логопеда, логопедические тесты» И.Б. Иншаковой, «Методы обследования речи детей» Г.В. Чиркиной. В диагностике принимали участие 20 воспитанников.

По результатам начального мониторинга было выявлено: низкий уровень речевого - 80% (16 детей), средний уровень-20% (20 детей )

Цель мониторинга: оценка речевого развития детей группы компенсирующей направленности. Определение эффективных путей коррекционного логопеди-

ческого воздействия через индивидуальный личностный подход к выбору методов, форм и приёмов логопедического воздействия.

### Динамика коррекционной работы на 2022-2023 учебном году

#### Начало учебного года и конец года.



По итогам 2022-2023 учебного года качественные результаты проведенной коррекционной работы с использованием современных методик в развитии речи высокий уровень 85% (17 детей), средний уровень 10% (2 ребенка), низкий уровень 5% (1 ребенок).

**Коррекционно – развивающая** работа проводилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных возможностей и потребностей детей, по результатам мониторинга, коллегиального заключения ППк-и запроса родителей.

На учебный год были поставлены **основные коррекционные задачи:**

- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развития диалогической монологической речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- овладение грамотой.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей включала проведение индивидуальной и подгрупповой, образовательной деятельности, в которых я использовала формы здоровьесберегающих образовательных технологий:



- дыхательная гимнастика и игры на развитие дыхания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- самомассаж лица, кистей, пальцев рук;
- «Су-джок» терапия;
- упражнение на релаксацию;
- кинезиологические упражнения;

С целью повышения мотивационной готовности детей к совместной деятельности использовались: альбом чистоговорок выполненный в мнемотехнике, игры «Бродилки». В своей работе я использовала современные методики:

- по формированию артикуляционного уклада и речевого дыхания:  
Е. Краузе «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика», «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». Приложение Коноваленко Вилена Васильевна,
- по формированию звукопроизношения  
«Коррекция произношения звуков». Дидактический материал Коноваленко Вилена Васильевна, «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова, Дидактическое пособие «Бродилки».
- по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи  
«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР» Бухарина Ксения Евгеньевна, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э.
- по развитию фонематического восприятия «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений Миронова Н.М., «Различаем парные твердые и мягкие согласные» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.

**Консультативное направление** В течение 2022 -2023 учебного года я осуществляла консультативную помощь, индивидуальные встречи с родителями по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях, по формированию правильного звукопроизношения, фонематических процессов, связной речи, по развитию артикуляционной моторики, коммуникации ребенка в условиях группы компенсирующей направленности. В ходе работы ППк детского сада оказывала консультативную помощь родителям в вопросах развития детей и организации психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие с педагогами осуществлялась в различных формах в соответствии с годовым планом работы в ДОУ:

- Особенности адаптационного периода (консультация, сентябрь)
- Влияние пальчиковых игр на развитие речи (консультация, октябрь)
- Нетрадиционные методы коррекционной работы с детьми ТНР (консультация, ноябрь)

Проводилась индивидуальная форма консультаций для родителей:

- Речевые нарушения и причины их возникновения
- Для чего нужна артикуляционная и пальчиковая гимнастика



- Формирование речевого дыхания.
- Роль семьи в развитии речи ребенка
- Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
- Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.
- Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

#### Методическая работа.

- В течение года я принимала участие в работе ППк детского сада, на котором были поставлены цели и задачи 2022-2023 учебный год.
- Провела комплексное обследование общих групп среднего и старшего возраста, с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи и дальнейшего направления на ТПМПК для определения образовательного маршрута.
- Подготовила пакет документов на каждого ребенка для комиссии ТПМПК с целью зачисления в группу компенсирующей направленности.
- Повышение квалификации Профессиональная переподготовка «Учитель-логопед: Организация профессиональной деятельности в образовательной организации» от 15.06.2021г ПП № 0028628
- Приняла участие в РМО учителей-логопедов и дефектологов по теме «Оказание логопедической помощи в условиях логопункта ДОУ» (от 14.09.2021г)
- Пополняла методическую литературу по организации коррекционно – развивающего процесса.

Таким образом, оптимальный выбор технологий и методик для развития ребенка с нарушением речи позволил значительно улучшить показатели развития устной речи. Образовательный процесс и коррекционная работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой в речевом развитии во взаимодействии со всеми участниками коррекционного процесса, что позволило получить положительную динамику результатов логопедического воздействия» в 2022-2023 учебном году эффективность развития компонентов речи составила 85%.

Учитель-логопед

*Романовская*

Романовская Н.А.

Заведующий БДОУ МО Динской район  
«Детский сад №1»



Зайченко О.Н..