

**Рецензия**  
**на дидактическое пособие**  
**по речевому развитию детей раннего и младшего возраста**  
**«Занимательные истории из фетра»**  
**Баяндиной Ольги Владимировны,**  
**воспитателя БДОУ МО Динской район «Детский сад №1»**

Дидактическое пособие по речевому развитию «Занимательные истории из фетра» предназначено для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие представлено в виде небольшой яркой книги, изготовленной из фетра. Каждая страница — это интересная игра для развития детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного дидактического пособия заключается в развитии овладения родным языком, что является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения детей.

Данное дидактическое пособие, способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, внимательность, пространственное воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность и восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), а так же формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Дидактическое пособие соответствует принципам ФГОС ДО, оно содержательно, полифункционально, безопасно, трансформируемо. Состоит из нескольких страничек с разнообразными красочными заданиями, объединенными в книжку и выполненными из фетра и доступных безопасных материалов. Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к игровой деятельности. Кроме того, данный дидактический материал можно пополнять новыми элементами и страницами.

Пособие обладает практической значимостью. Представленные в пособии игры могут использоваться в решении задач: знакомства детей с величиной, цветом и формой, с геометрическими фигурами, пространственными представлениями, развития усидчивости, мелкой моторики, связной речи, мышления, памяти, внимания.

Дидактическое пособие предназначено для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста. Может быть использовано в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

Начальник методического отдела  
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г.Рудкова, к.п.н., доцент

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Детский сад №1»

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ ФЕТРА»**

АВТОР : БАЯНДИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.

Ст. Динская

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>«Веселый ежик».....</b>	<b>4</b>
<b>«Цветочная полянка».....</b>	<b>5</b>
<b>«Божьи коровки».....</b>	<b>6</b>
<b>«Геометрические фигуры».....</b>	<b>7</b>
<b>«Веселый счет».....</b>	<b>8</b>
<b>«Чудо-дерево».....</b>	<b>9</b>
<b>«Найди пару».....</b>	<b>10</b>
<b>Методические рекомендации по использованию материала.....</b>	<b>11</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук.

Мелкая моторика и речь у людей развиваются параллельно: сперва мы осваиваем тонкие движения пальцами рук, затем учимся произносить слова. В дальнейшем чем более ловкими становятся наши пальцы, тем больше совершенствуются речевые реакции

Именно поэтому тренировку пальцев нужно начинать с самого раннего детства. Разнообразные действия руками стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Мелкая моторика-основа развития всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие)

В процессе игр у детей формируются умения обследовать предметы, знакомясь с их формой, величиной, цветом. У них развивается слуховое и зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление, расширяется словарь и кругозор, формируется положительное эмоциональное состояние. Кроме того, такие игры помогают наладить быстрый контакт с ребенком, поддержать эмоциональную связь.

Пособие «Занимательные истории из фетра» представлено в виде небольшой яркой книги, изготовленной из фетра. Каждая страница — это интересная игра для развития

## «ВЕСЕЛЫЙ ЕЖИК»



**Цель:** развитие сенсорного восприятия, моторики рук, восприятия цвета.

**Задачи:** формировать умение различать цвета, части тела животного, активизировать словарь за счет называния существительных и прилагательных, развивать усидчивость, мышление.

**Ход игры:** Воспитатель с ребенком рассматривают ежика, уточняют его части тела и предлагает помочь ему собрать урожай, который он растерял

## «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНКА»



**Цель:** Развитие мелкой моторики, речи, формирование представления о цвете, счете.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с цветом, строением цветка, количественным и порядковым счетом.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает рассмотреть детям красивую цветочную полянку. «Дети, посмотри какие красивые цветы на полянке! А сколько их? (много), а давайте мы посчитаем. (счет с детьми) А какого цвета цветочки, расскажите, на чем держится цветочек, кто знает? А что есть еще на стебельке? (листик) А кто еще есть на полянке?» Воспитатель предлагает детям надеть слетевшие от ветра цветочки на стебельки.

## «БОЖЬИ КОРОВКИ»



**Цель:** развитие мелкой моторики, речи, счета.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с цветом, упражнять в счете, закреплять понятия «один-много» «большой- маленький», активизировать словарь.

**Ход занятия:** Воспитатель спрашивает у детей, кого они видят на страничке «. А сколько божьих коровок? (много) А давайте их посчитаем! А какого они размера? А поскольку у них пятнышек на спинке? А какого цвета жучки?» Дети детишки баловались и потерялись, давайте вернем их маме?»

## «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»



**Цель:** знакомство с геометрическими фигурами ,цветом, развитие речи, ориентировка в пространстве.

**Задачи:** формировать умение запоминать и различать геометрические формы и фигуры, цвета, развивать память, мышление, речь, мелкую моторику.

**Ход игры: 1 вариант :** «Дети, посмотрите какая интересная страничка! Что вы на ней видите? А как это можно назвать одним словом? А у каких фигур есть углы? А у каких нету? А какого цвета фигуры? Дети фигуры нечаянно рассыпались , давайте по силуэту найдем каждой фигуре ее место?»

**2 вариант:** «Отгадай фигуру и дай мне» Воспитатель загадывает детям, например «Дай мне круглую фигуру зеленого цвета», «Дай мне фигуру, у которой 4 угла, одинаковые стороны и она находится внизу»

**3 вариант:** «Дай фигуру, которую назову» Например, дай мне овал и т.д.

**4 вариант** «Что вверху, в середине, внизу»

## «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»



**Цель:** знакомство с цифрами в пределах 5, отсчет предметов.

**Задачи:** познакомить детей с цифрами, упражнять в отсчете предметов, в соотношении цифр и количества предметов.

**Ход игры:** Игра проводится в несколько этапов. На первом знакомим с цифрами 1, 2. Далее с другими цифрами. Воспитатель спрашивает, что ребята видят на страничке. «А что нарисовано на кубиках? А где еще у нас цифры? (рядом с кубиком) Называем цифру и двигаем кубики по ниточке. Давайте похлопаем столько раз, какую цифру я покажу.»

## «ЧУДО-ДЕРЕВО»



**Цель:** формировать представление о временах года, их основных признаках, развивать мелкую моторику.

**Задачи:** обогащать словарный запас по теме, развивать связную речь, внимание, мышление

**Ход игры :**

**1 вариант :** Воспитатель сообщает детям, что на страничке появилось чудо-дерево. « Дети, а что вы видите на дереве необычного? На дереве есть листики? А что вместо листиков на ветках дерева? А когда такое бывает, в какое время года? Растаял снежок и как изменилось наше дерево? Что на нем появилось? Давайте найдем карманчик, в котором зеленые листики и цветочки и украсим наше дерево и т.д.

**2 вариант:** «Отгадай, какое время года?» Воспитатель предлагает детям помочь Лисенку отгадать какое время года сейчас на дереве. Дети самостоятельно выкладывают и рассказывают. Воспитатель помогает вопросами при необходимости.

**3 вариант:** «Отгадай и укрась дерево» Воспитатель загадывает загадку о времени года, а дети отгадывают и выкладывают ответ.

## «Найди пару»



**Цель :**развивать связную речь, тактильные ощущения.

**Задачи:** формировать умение находить парные предметы, развивать внимание, память, речь.

**Ход игры:**

**1 вариант:** Воспитатель говорит, что за занавесочками спрятаны предметы. Их надо открывать по одной, называть предмет, потрогать его и найти пару.

**2 вариант:** Воспитатель описывает предмет, а дети должны отгадать и найти его.

## **Методические рекомендации по использованию материала.**

Данный материал предназначен для детей младшего дошкольного возраста. Представляет из себя книжку-малышку, сделанную из фетра.

Материал красочный и яркий и безусловно вызовет интерес у детей.

На страницах книги различные задания для развития мелкой моторики, связной речи, знакомство с цветом, цифрами и счетом. Задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, усидчивости, сенсорного восприятия.

Книга удобна в пользовании, безопасна, сделана из мягкого материала. Она может быть дополнена новыми персонажами и страницами, легко стирается.

Задания могут быть использованы для подгруппы детей и индивидуально, а также в образовательной и самостоятельной деятельности и дома с родителями.

Игровые упражнения можно варьировать. Играя самостоятельно дети могут рассматривать, щупать, перемещать персонажи на другие страницы и придумывать новые истории.