

Рецензия
на дидактическое пособие
по речевому развитию детей раннего и младшего возраста
«Занимательные истории из фетра»
Баяндиной Ольги Владимировны,
воспитателя БДОУ МО Динской район «Детский сад №1»

Дидактическое пособие по речевому развитию «Занимательные истории из фетра» предназначено для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие представлено в виде небольшой яркой книги, изготовленной из фетра. Каждая страница — это интересная игра для развития детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного дидактического пособия заключается в развитии овладения родным языком, что является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения детей.

Данное дидактическое пособие, способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, внимательность, пространственное воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность и восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), а так же формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Дидактическое пособие соответствует принципам ФГОС ДО, оно содержательно, полифункционально, безопасно, трансформируемо. Состоит из нескольких страничек с разнообразными красочными заданиями, объединенными в книжку и выполненными из фетра и доступных безопасных материалов. Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к игровой деятельности. Кроме того, данный дидактический материал можно пополнять новыми элементами и страницами.

Пособие обладает практической значимостью. Представленные в пособии игры могут использоваться в решении задач: знакомства детей с величиной, цветом и формой, с геометрическими фигурами, пространственными представлениями, развития усидчивости, мелкой моторики, связной речи, мышления, памяти, внимания.

Дидактическое пособие предназначено для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста. Может быть использовано в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г.Рудкова, к.п.н., доцент

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад №1»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ ФЕТРА»

АВТОР : БАЯНДИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.

Ст. Динская

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	3
«Веселый ежик».....	4
«Цветочная полянка».....	5
«Божьи коровки».....	6
«Геометрические фигуры».....	7
«Веселый счет».....	8
«Чудо-дерево».....	9
«Найди пару».....	10
Методические рекомендации по использованию материала.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук.

Мелкая моторика и речь у людей развиваются параллельно: сперва мы осваиваем тонкие движения пальцами рук, затем учимся произносить слова. В дальнейшем чем более ловкими становятся наши пальцы, тем больше совершенствуются речевые реакции

Именно поэтому тренировку пальцев нужно начинать с самого раннего детства. Разнообразные действия руками стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Мелкая моторика-основа развития всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие)

В процессе игр у детей формируются умения обследовать предметы, знакомясь с их формой, величиной, цветом. У них развивается слуховое и зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление, расширяется словарь и кругозор, формируется положительное эмоциональное состояние. Кроме того, такие игры помогают наладить быстрый контакт с ребенком, поддержать эмоциональную связь.

Пособие «Занимательные истории из фетра» представлено в виде небольшой яркой книги, изготовленной из фетра. Каждая страница — это интересная игра для развития

«ВЕСЕЛЫЙ ЕЖИК»



Цель: развитие сенсорного восприятия, моторики рук, восприятия цвета.

Задачи: формировать умение различать цвета, части тела животного, активизировать словарь за счет называния существительных и прилагательных, развивать усидчивость, мышление.

Ход игры: Воспитатель с ребенком рассматривают ежика, уточняют его части тела и предлагает помочь ему собрать урожай, который он растерял

«ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНКА»



Цель: Развитие мелкой моторики, речи, формирование представления о цвете, счете.

Задачи: продолжать знакомить детей с цветом, строением цветка, количественным и порядковым счетом.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть детям красивую цветочную полянку. «Дети, посмотри какие красивые цветы на полянке! А сколько их? (много), а давайте мы посчитаем. (счет с детьми) А какого цвета цветочки, расскажите, на чем держится цветочек, кто знает? А что есть еще на стебельке? (листик) А кто еще есть на полянке?» Воспитатель предлагает детям надеть слетевшие от ветра цветочки на стебельки.

«БОЖЬИ КОРОВКИ»



Цель: развитие мелкой моторики, речи, счета.

Задачи: продолжать знакомить детей с цветом, упражнять в счете, закреплять понятия «один-много» «большой- маленький», активизировать словарь.

Ход занятия: Воспитатель спрашивает у детей, кого они видят на страничке «. А сколько божьих коровок? (много) А давайте их посчитаем! А какого они размера? А поскольку у них пятнышек на спинке? А какого цвета жучки?» Дети детишки баловались и потерялись, давайте вернем их маме?»

«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»



Цель: знакомство с геометрическими фигурами ,цветом, развитие речи, ориентировка в пространстве.

Задачи: формировать умение запоминать и различать геометрические формы и фигуры, цвета, развивать память, мышление, речь, мелкую моторику.

Ход игры: 1 вариант : «Дети, посмотрите какая интересная страничка! Что вы на ней видите? А как это можно назвать одним словом? А у каких фигур есть углы? А у каких нету? А какого цвета фигуры? Дети фигуры нечаянно рассыпались , давайте по силуэту найдем каждой фигуре ее место?»

2 вариант: «Отгадай фигуру и дай мне» Воспитатель загадывает детям, например «Дай мне круглую фигуру зеленого цвета», «Дай мне фигуру, у которой 4 угла, одинаковые стороны и она находится внизу»

3 вариант: «Дай фигуру, которую назову» Например, дай мне овал и т.д.

4 вариант «Что вверху, в середине, внизу»

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»



Цель: знакомство с цифрами в пределах 5, отсчет предметов.

Задачи: познакомить детей с цифрами, упражнять в отсчете предметов, в соотношении цифр и количества предметов.

Ход игры: Игра проводится в несколько этапов. На первом знакомим с цифрами 1, 2. Далее с другими цифрами. Воспитатель спрашивает, что ребята видят на страничке. «А что нарисовано на кубиках? А где еще у нас цифры? (рядом с кубиком) Называем цифру и двигаем кубики по ниточке. Давайте похлопаем столько раз, какую цифру я покажу.»

«ЧУДО-ДЕРЕВО»



Цель: формировать представление о временах года ,их основных признаках, развивать мелкую моторику.

Задачи: обогащать словарный запас по теме, развивать связную речь, внимание, мышление

Ход игры :

1 вариант : Воспитатель сообщает детям, что на страничке появилось чудо-дерево. « Дети, а что вы видите на дереве необычного? На дереве есть листики? А что вместо листиков на ветках дерева? А когда такое бывает, в какое время года? Растаял снежок и как изменилось наше дерево? Что на нем появилось? Давайте найдем карманчик, в котором зеленые листики и цветочки и украсим наше дерево и т.д.

2 вариант: «Отгадай, какое время года?» Воспитатель предлагает детям помочь Лисенку отгадать какое время года сейчас на дереве. Дети самостоятельно выкладывают и рассказывают. Воспитатель помогает вопросами при необходимости.

3 вариант: «Отгадай и укрась дерево» Воспитатель загадывает загадку о времени года, а дети отгадывают и выкладывают ответ.

«Найди пару»



Цель :развивать связную речь, тактильные ощущения.

Задачи: формировать умение находить парные предметы, развивать внимание, память, речь.

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель говорит, что за занавесочками спрятаны предметы. Их надо открывать по одной, называть предмет, потрогать его и найти пару.

2 вариант: Воспитатель описывает предмет, а дети должны отгадать и найти его.

Методические рекомендации по использованию материала.

Данный материал предназначен для детей младшего дошкольного возраста. Представляет из себя книжку-малышку, сделанную из фетра.

Материал красочный и яркий и безусловно вызовет интерес у детей.

На страницах книги различные задания для развития мелкой моторики, связной речи, знакомство с цветом, цифрами и счетом. Задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, усидчивости, сенсорного восприятия.

Книга удобна в пользовании, безопасна, сделана из мягкого материала. Она может быть дополнена новыми персонажами и страницами, легко стирается.

Задания могут быть использованы для подгруппы детей и индивидуально, а также в образовательной и самостоятельной деятельности и дома с родителями.

Игровые упражнения можно варьировать. Играя самостоятельно дети могут рассматривать, щупать, перемещать персонажи на другие страницы и придумывать новые истории.